

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocena z zachowania wyraża opinię Szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy i środowiska, postawach wobec kolegów, nauczycieli, pracowników Szkoły i innych osób.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Tryb ustalania oceny zachowania:
 - a) ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się wg następującej skali:
 - wzorowe,
 - bardzo dobre,
 - dobre
 - poprawne,
 - nieodpowiednie,
 - naganne.
 - b) na początku roku szkolnego wychowawca jest zobowiązany jasno przedstawić uczniowi:
 - a. kto i w jaki sposób proponuje ocenę zachowania,
 - b. jakie są kryteria poszczególnych ocen,
 - c. jaka jest możliwość poprawienia ustalonej oceny zachowania,
 - d. jakie są skutki nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
 - c) ocenę z zachowania ustala wychowawca na dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i roczną,
 - d) ocena zachowania może ulec zmianie w czasie posiedzenia klasyfikacyjnego lub plenarnego Rady Pedagogicznej, w razie, gdy zaistnieją nowe okoliczności, które nie były brane pod uwagę w czasie ustalania oceny, ale tylko przy aprobacie wychowawcy.
 - e) uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo odwołać się od ustalonej przez wychowawcę oceny zachowania i wystąpić do Rady Pedagogicznej o ponowne jej ustalenie. Umotywowana prośba wraz z opinią Samorządu Uczniowskiego powinna być przekazana dyrektorowi szkoły na dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej,
 - f) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia:

Lp.	Obszar podlegający ocenie	Waga (1-5)
1.	Uwagi pisemne, w tym m.in. nagany wychowawcy klasy, dyrektora szkoły, podpisane kontrakty .	5
2.	Frekwencja: -wzorowe: liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 2, -bardzo dobre: liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 10, -dobre: liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 30, -poprawne: liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 50, -nieodpowiednie: liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 100, -naganne: liczba godzin nieusprawiedliwionych przekracza 100,	10
3.	Spóźnienia:	5

	-wzorowe: liczba godzin spóźnień 0 - 4, -bardzo dobre: liczba godzin spóźnień 5-8, -dobre: liczba spóźnień 9-12, -poprawne: liczba spóźnień 13-15, -nieodpowiednie: liczba spóźnień 17-20, -naganne: liczba spóźnień powyżej 21.	
4.	Stosunek do obowiązków szkolnych, m. in: przygotowanie do lekcji, odrabianie prac domowych, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	4
5.	Ocena zachowania ucznia ustalona przez nauczycieli	4
6.	Samooceena zachowania ucznia	4
7.	Ocena zachowania ucznia ustalona przez wychowawcę klasy	4
8.	Ocena zachowania ucznia ustalona przez zespół klasowy	3
9.	Działalność pozalekcyjna, m.in.: reprezentowanie szkoły, udział w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych, uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań, aktywne uczestnictwo w Samorządzie Klasowym i Szkolnym, praca na rzecz szkoły w czasie pozalekcyjnym (pomoc w organizowaniu imprez, gazetki szkolnych, samodzielne inicjowanie zadań).	3
10.	Umundurowanie (dotyczy tylko PLO) -wzorowe: liczba dni bez umundurowania 0-1, -bardzo dobre: liczba dni bez umundurowania 2-4, -dobre: liczba dni bez umundurowania 5-7, -poprawne: liczba dni bez umundurowania 8-10, -nieodpowiednie: liczba dni bez umundurowania 11-13, -naganne: liczba dni bez umundurowania powyżej 14.	10
11.	Udział w projekcie edukacyjnym (dotyczy tylko Gimnazjum)	5

- g) wymienione obszary podlegają ocenie w skali 1 – 6,
h) wychowawca klasy odnotowuje ocenę cząstkową z poszczególnych obszarów w dzienniku nie później niż dwa tygodnie przed śródroczną i roczną klasyfikacją,
i) w uzasadnionych wychowawczo sytuacjach, uwzględniając najlepszą znajomość wychowanka, przyznają się wychowawcy prawo do podniesienia oceny, mimo, że uczeń nie spełnia wszystkich kryteriów wymagań przy danej ocenie.

Konsultowane na zespole wychowawczym : 23.01.2013