KONSPEKT LEKCJI

ZAJĘCIA INTERDYSCYPLINARNE

Klasa: I BG

Nauczyciel: Ewelina Pich

Temat: Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel.

Cele ogólne:

Definiowanie i rozumienie pojęć z zakresu edukacji obywatelskiej: państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel oraz kształtowanie postawy obywatelskiej.

Cele szczegółowe:
Uczeń potrafi:
- określić pojęcia: państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel;
- odnajdywać i gromadzić informacje na podstawie fragmentu tekstu;
- posługiwać się Słownikiem języka polskiego;
- pracować w grupie;
- wyciągać wnioski na podstawie zebranych informacji;
- dokonywać próby definiowania pojęć.

Formy pracy:
- grupowa;
- indywidualna.

Metody pracy:
- drama, „burza mózgów”;
- praca z tekstem źródłowym;
- heureza i rozmowa nauczająca;

Środki dydaktyczne:
Arkusze szarego papieru, markery, fragmenty Konstytucji RP, słownik języka polskiego.

Czas realizacji:
1 godzina lekcyjna.

Przebieg zajęć:

I. Wstęp (5 minut):

Wprowadzenie do tematu zajęć. Określenie celu zajęć. Rekapitulacja wtórna: przypomnienie informacji z analizowanych na poprzedniej lekcji fragmentów konstytucji.

II. Faza właściwa (ok. 35 minut):

Podział zespołu klasowego na 4 grupy. Zadaniem uczniów w poszczególnych grupach jest wspólne zdefiniowanie i objaśnienie pojęć: państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel, zaprezentowanie ich w formie dramy oraz spisanie ich na arkuszach.
Każda z grup:
- wybiera:
• lidera, który: koordynuje pracę grupy, czuwa nad sprawnym przebiegiem pracy, aktywizuje uczniów, którzy nie wykazują zaangażowania;

• sekretarza, który głośno czyta fragment tekstu oraz spisuje podawane informacje przez członków
grupy (spostrzeżenia, określenia, próby definicji, przymiotniki określające dane hasło);
• sprawozdawcę, który prezentuje wyniki pracy grupy na forum zespołu klasowego;
• koordynatora/ów informacji, który/rzy czuwa/ją nad jasnym i zwięzłym konstruowaniem określeńi informacji;
• na podstawie przygotowanych wcześniej informacji (z Preambuł, rozdział I „Rzeczpospolita", rozdział II „Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela") oraz wskazówek zawartych w kartach pracy (złącznik nr 1), opracowuje inne hasło: państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel oraz ekspresywny sposób wyrazu zagadnienia w formie dramy;

Uwagi dotyczące realizacji:

a) Uczniowie na wykonanie pracy mają 12 minut.
b) W czasie, gdy pracują uczniowie, nauczyciel:
• upewnia się, że każda grupa wybrała: lidera, sekretarza, sprawozdawcę i koordynatorów informacji;
• monitoruje pracę uczniów, udziela wskazówek, rozszerza pytania pomocnicze w razie potrzeby;
• zwraca uwagę na czytelne pismo na arkuszu, najlepiej drukowane litery.
c) Każdy uczeń w grupie powinien otrzymać fragment tekstu, by mieć bezpośredni dostęp do informacji.

- **Demonstracja pracy grup.** Na początku cała grupa lub wskazana osoba prezentuje wybrany aspekt dotyczący pojęcia w formie dramy . Następnie sprawozdawca wywiesza arkusz na tablicy. Odczytuje bądź wygłasza zebrane informacje i objaśnienia dotyczące danego hasła.
Nauczyciel koryguje uzupełnia i podkreśla istotne wiadomości.

- Weryfikacja i ostateczne ustalenie definicji pojęć.
Uczniowie odnajdują pojęcia w Słowniku języka polskiego:
PAŃSTWO - zorganizowana politycznie społeczność zamieszkująca określone terytorium, mająca swój
rząd i swoje prawa.
PRAWO - ogół przepisów i norm prawnych regulujących stosunki między ludźmi danej społeczności.
OBYWATEL – członek społeczeństwa danego państwa mający określone prawa i obowiązki zastrzeżone przez konstytucję.
SPOŁECZEŃSTWO - ogół ludzi pozostających we wzajemnych stosunkach wynikających z warunków życia, podziału pracy i udziału w życiu kulturalnym; też: ogół obywateli danego okręgu, miasta itp.
• Nauczyciel koryguje ewentualne błędy rzeczowe, merytoryczne, które pojawiły się w informacjach zgromadzonych przez uczniów.

III. Faza podsumowująca (5 minut):

W ramach rekapitulacji pierwotnej uczniowie odpowiadają na pytanie:

W jaki sposób wpływasz na kształt państwa i społeczeństwa, w którym żyjesz?

ZAŁĄCZNIK NR 1

KARTY PRACY:
GRUPA I

PAŃSTWO	
Pytania pomocnicze:	Czym jest państwo? W jakim państwie żyjesz? Kto i co tworzy państwo? Jakie słowa/określenia kojarzą Ci się ze słowem „*państwo*”? Kto jest najważniejszy w państwie? Dlaczego?
Co wiesz na temat pojęcia „*państwo*” z własnego doświadczenia, wiedzy ogólnej?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
Jakich informacji na temat państwa dostarcza Ci Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej?	…… …… …… …… …… …… …… …… ……

GRUPA II

PRAWO	
Pytania pomocnicze:	Czym jest prawo? Co to znaczy „mieć prawo do czegoś”? Wymień sytuacje życia codziennego, w jakich masz kontakt z prawem? Kto i co tworzy/stanowi prawo? Jakie słowa/określenia kojarzą Ci się ze słowem „*prawo*”?
Co wiesz na tematy pojęcia „*prawo*” z własnego doświadczenia i wiedzy ogólnej.	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
Jakich informacji na temat prawa dostarcza Ci Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……

GRUPA III

SPOŁECZEŃSTWO	
Pytania pomocnicze:	Jakie słowa/określenia kojarzą Ci się ze słowem „*społeczeństwo*”? Czym jest społeczeństwo? Kto i co je tworzy? Co to znaczy „być członkiem społeczeństwa”? Czy każdy może zostać członkiem społeczeństwa? Kto jest najważniejszy w społeczeństwie? Dlaczego?
Co wiesz na temat pojęcia „*społeczeństwo”* z własnego doświadczenia oraz wiedzy ogólnej?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
Jakich informacji na temat społeczeństwa prawa dostarcza Ci Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……

GRUPA IV

OBYWATEL	
Pytania pomocnicze:	Jakie słowa/określenia kojarzą Ci się ze słowem „*obywatel*”? Kim jest obywatel? Co to znaczy „być obywatelem”? Czy każdy może być obywatelem? Jakie są podstawowe obowiązki i prawa obywatela?
Co wiesz na temat pojęcia „*obywatel*” z własnego doświadczenia, wiedzy ogólnej?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
Jakich informacji na temat obowiązków i praw obywateli dostarcza Ci Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……